

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала
_____ О.В. Филиппова
«____» _____ 20__ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
«____» _____ 20__ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Русский язык
Индекс: ОУП. 01
Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Курс (ы): 1
Семестр (ы): 1, 2

Усинск
2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением" приказ Минпросвещения России от 24.02.2025 N 138.

Разработчик _____ преподаватель СПО УФ УГТУ.

Рассмотрено на заседании ученого совета УФ УГТУ (протокол от 26.05.2026 № 06).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УФ УГТУ
по учебной работе

О.В. Филиппова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета «Литература»	4
2. Структура и содержание учебного предмета «Литература»	8
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета «Литература»	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Литература»	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, на основе требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» относится к базовым учебным предметам общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Принимать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета

В рамках освоения учебного предмета «Русский язык» обеспечивается достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

Планируемые результаты освоения	Основные показатели оценки результатов
Личностные результаты	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

	- эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)
Метапредметные результаты	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать

	образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
--	--

	- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов;

самостоятельная работа обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего) в том числе:	
Основное содержание	70
теоретическое обучение (лекции)	40
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практическое занятие: Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практические занятия: Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		36	
	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практическое занятие: Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	
	Практическое занятие: Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практическое занятие: Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практическое занятие: Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	Практическое занятие: Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	
	Практическое занятие: Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие: Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.		12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	Практическое занятие: Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практическое занятие: Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.3. Сложное предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие: «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	
	Практическое занятие: Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление терминологического словаря	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	1	
	Практическое занятие: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	
Тема 4.3. Научный стиль	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие: Виды документов в конкретной специальности.	2	
	Самостоятельная работа студентов: стихотворение наизусть	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оснащенность учебного кабинета (оборудование):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Черняк В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 389 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-00832-6.
2. Лекант П. А. Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под общей редакцией П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 314 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-9916-7796-7.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные система:

- Юрайт.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Итоговой формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

4.1. Планируемые результаты освоения учебного процесса в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименования формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	- сформированность основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - сознательное отношение к непрерывному образованию как	- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- сформированность мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- сформированность мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

	- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	
--	---	--

4.2. Структура и примерное содержание оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык»

Форма проведения– тестирование.

Вариант 1

1. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?
 - 1) сзади
 - 2) стричь
 - 3) подгадать
2. В каком из иноязычных слов согласный перед Е произносится мягко?
 - 1) атеист
 - 2) демагог
 - 3) денди
3. В каком слове выделяется приставка об-?
 - 1) обвинитель
 - 2) обелиск
 - 3) обаятельный
4. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - 1) поколебавший
 - 2) подарок
 - 3) способный
5. В каком ряду не все слова являются синонимами?
 - 1) чахнуть, угасать, таять
 - 2) одобрять, хвалить, хвастаться
 - 3) хитрить, лукавить, лицемерить
6. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?
 - 1) жестикулировать –сопровождать речь жестами
 - 2) абстрактный –отвлечённый
 - 3) каллиграфия –умение писать грамотно
7. В каком примере употреблено наречие?
 - 1) (в)плотную бумагу
 - 2) испугаться (на)смерть
 - 3) сумка свешивалась (с)плеча
8. Ошибка в образовании форм слов допущена:
 - 1) более нужнее

- 2) оба брата
3) испеки пироги.
9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы числительного:
1) четырёмстам ученикам
2) шестьюстами страницами
3) с двухстами бойцами
10. Во всех словах строчки в окончании пишется буква Е:
1) он полощ..т, ре..т, верт..т;
2) он выдержива..т, чу..т, набира..т;
3) он гоня..тся, исправ..т, стро..т, ропщ..т;
11. Во всех словах строчки в корне пишется буква А:
1) предл..гать, р..стет, насл..ждение;
2) пол..гать, оч..ровательный, р..скошный;
3) погл..щать, заст..влять, отв..рнуть дверь.
12. НЕ пишется слитно:
1) (не) глубокий, но рыбный пруд;
2) долго (не) заживающая рана;
3) (не) проснувшись вовремя;
13. Словосочетание со связью согласования:
1) старинная запись
2) развешанные на стенах
3) придуманный мною
14. В каком предложении неправильно выделена грамматическая основа?
1) В аудитории находилось сорок пять человек.
2) Поймать ерша или окуня – это такое блаженство.
3) Наступило пятнадцатое мая.
15. В каком сложном предложении обе части являются безличными предложениями?
1) Ах, няня, няня, я тоскую; мне тошно, милая моя...
2) Прошло несколько дней, но не случилось ничего достопримечательного.
3) Саше не спится, но весело ей.
16. Укажите номер предложения, в которых допущены ошибки.
1) И только река, (не)видимая в темноте, шумит.
2) Вспыхнувшую на востоке зарю тотчас заволочло туманом.
3) Окаймленное кустами молодых ракит разноцветными огнями озеро блестит.
17. Укажите номера предложений, в которых в указанном месте нужно поставить запятую.
1) Вернер – человек замечательный по многим причинам.
2) Все сказанное отцом было для меня важно.
3) И текла вдоль по коре смола прозрачнее стекла.
18. В каком предложении составное глагольное сказуемое?
1) Идёшь, бывало, крепко задумавшись, по лесной знакомой тропинке и вдруг остановишься.

- 2) В саду ночью ветром посбивало все яблоки и сломало одну старую липу.
3) Пастухов, подавая руку, продолжал отряхиваться и оглядывать свой костюм.
19. Восстановите последовательность предложений в тексте:
(1) Вглядитесь в благородные пропорции белого храма, отражающегося много веков в водах.
(2) Всюду необыкновенная красота: луговое среднерусское раздолье, лазоревые цветы, нескончаемые песни жаворонков.
(3) Вы, конечно, увидите, как точно и естественно вписано строение в окружающий пейзаж.
(4) Душевное спокойствие приходит к вам с ощущением полноты бытия, олицетворяемой белым храмом и умиротворяющим видом местности.
1) 1234
2) 1324
3) 2314
20. Обобщающее слово употреблено в предложении:
1) 2
2) 4
3) 3
21. Выберите правильное определение. Научный стиль – это тиль ...
1) Газет, журналов
2) Статей, докладов, монографий, учебников и т.д.,
3) Художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов.
4) Непринуждённой беседы, обмена частной информацией.
22. Характерные признаки художественного стиля речи.
1) Объективность в изображении
2) Использование в сфере науки и техники
3) Использование всех пластов стилей речи
4) Стандартность формы.
23. Прочитайте текст и определите его принадлежность к одному из типов речи.
Близкие сердцу картины родной земли связаны у каждого из нас с самыми первыми радостями узнавания жизни, с неосознанной ещё благодарностью за саму эту жизнь. Это могучая сила памяти! Она влечёт птиц к месту, где они родились. Она всю жизнь согревает сердце человека, делает его счастливым. Или несчастным, если человек почему-то потерял Родину. И что важно сейчас подчеркнуть, разветвленное дерево чувства Родины должно иметь самый первый изначальный росток. Чем он крепче, тем быстрее дерево будет расти, тем зеленее его вершина.
1) Рассуждение
2) Повествование и рассуждение
3) Повествование и описание
4) Все типы речи
24. Укажите ряд словосочетаний с типом связи примыканием
1. Низко летать, глубоко дышать.
2. На белом снегу, в пустом доме.
3. У синего моря, долго смотреть.
4. Идти в школу, бежать домой.

Вариант 2

1. В каком слове при произношении происходит оглушение согласного звука?
 - 1) заводной
 - 2) любезный
 - 3) слегка
2. В каком из иноязычных слов согласный перед Е произносится твердо?
 - 1) фанера
 - 2) газель
 - 3) темп
3. В каком слове выделяется приставка О-?
 - 1) оглобля
 - 2) оглушительный
 - 3) огуречный
4. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - 1) расхлёбывающий
 - 2) стабильный
 - 3) перелесок
5. Какая пара слов не является антонимами?
 - 1) густой, редкий
 - 2) радоваться, горевать
 - 3) цветок, дерево
6. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?
 - 1) аббревиатура – сложносокращённое слово
 - 2) деспотичный – склонный к подавлению воли и желаний других
 - 3) ностальгия – неприятные воспоминания
7. В каком предложении выделенное слово является прилагательным?
 - 1) Беседа протекала мирно.
 - 2) Мы жили очень спокойно.
 - 3) Помещение было сыро и грязно.
8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
 - 1) опытные бухгалтеры
 - 2) более сильнее
 - 3) обоих студентов
9. Ошибка в образовании формы слова в примере:
 - 1) трое саней;
 - 2) езжай к ним;
 - 3) пара носок.
10. НЕ пишется слитно:

- 1) (не) нарушая режима;
 - 2) (не) законченная вовремя;
 - 3) (не) замерзшая река.
11. Во всех словах строчки в корне пишется буква И:
- 1) разб..раю, обж..гать, изв..нить;
 - 2) расст..лаю, рассв..репеть, объедин..нить;
 - 3) соб..рать, сотр..сти, аккомпан..мент.
12. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква А:
- 1) прочит..нный, леч..щий, услыш..л;
 - 2) лепеч..щий, обиж..нный, придум..нный;
 - 3) потуш..нный, оседл..нный, замеш..но (тесто).
13. Словосочетание со связью управление?
- 1) образованный от глагола
 - 2) смотреть пристально
 - 3) долго сомневались
14. В каком предложении неправильно выделена грамматическая основа?
- 1) Её глаза были заплаканы.
 - 2) Особенно красивы поздней осенью ярко-желтые хризантемы.
 - 3) Посредине поляны стояли красавицы-берёзки, небольшие ещё, в рост человека.
15. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка:
- 1) На опустевшей платформе тонко блестели длинные полосы дождевой воды голубой от дыма.
 - 2) Шустрые, до невозможности дикие, лисята не подпускали к себе.
 - 3) С косогора была далеко видна молчаливо утонувшая в сумраке окрестность.
16. В каком предложении простое глагольное сказуемое?
- 1) Каждое слово для историка есть свидетель, памятник, факт жизни народа.
 - 2) Правила языка не изобретаются, а в нем уже существуют.
 - 3) Слово есть воссоздание внутри себя мира.
17. Какое предложение не является безличным?
- 1) Мне холодно и страшно.
 - 2) Жизнь хороша.
 - 3) Кругом сыро и грязно.
18. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска, ставится запятая:
- 1) Дохнул мороз _ и рады мы проказам матушки-зимы.
 - 2) Утки поднимались кверху _ и с криком улетали.
 - 3) Хриплые _ стенные часы пробили час.
19. Восстановите последовательность предложений в тексте:
- (1) Она начиналась в зелёных грядках и исчезала в скалистом распадке.
 - (2) В том городе мальчик видел радугу.
 - (3) Разноцветное чудо было маково-алым, подсолнечно-жёлтым, морковно-зелёным.
 - (4) Один из них совершенно неуловимый и недоступный глазу.
 - (5) В ней было еще много других цветов.

- (6) Это цвет немого царства, голубовато-нежный и прозрачный.
 1) 213546
 2) 123465
 3) 213654
20. Какое предложение осложнено обособленным определением?
 1) 6
 2) 3
 3) 4
21. Стил ь речи, характеризующийся стандартизованностью.
 1) Научный
 2) Публицистический
 3) Официально-деловой
 4) Художественный.
22. Определите сферу применения публицистического стиля речи.
 1) Учебники, трактаты.
 2) Афиши, буклеты.
 3) Оды, романы.
 4) Паспорт, справка.
23. Прочитайте текст и определите его принадлежность к одному из типов речи.
 Близкие сердцу картины родной земли связаны у каждого из нас с самыми первыми радостями узнавания жизни, с неосознанной ещё благодарностью за саму эту жизнь. Это могучая сила памяти! Она влечёт птиц к месту, где они родились. Она всю жизнь согревает сердце человека, делает его счастливым. Или несчастным, если человек почему-то потерял Родину. И что важно сейчас подчеркнуть, разветвленное дерево чувства Родины должно иметь самый первый изначальный росток. Чем он крепче, тем быстрее дерево будет расти, тем зеленее его вершина.
 1) Рассуждение
 2) Повествование и рассуждение
 3) Повествование и описание
 4) Все типы речи
24. Укажите неопределённо-личное предложение.
 1. Не было сил подняться и уйти.
 2. Было очень тихо.
 3. Её хвалили и жалели.
 4. Наденьте фуражку, простудитесь.

Ключи к тесту:

Задания	1 вариант	2 вариант
1	1	3
2	2	2
3	1	2
4	2	3
5	2	3
6	3	3
7	2	3

8	1	2
9	3	3
10	2	3
11	1	2
12	1	1
13	1	1
14	1	3
15	3	1
16	3	2
17	3	2
18	3	1
19	2	1
20	1	1
21	1	3
22	3	2
23	2	2
24	1	3

Критерий оценивания:

«5» - 1 ошибка (90%)

«4» - 4 ошибки (70%)

«3» - 10 ошибок (50%)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)**

**филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала
О.В. Филиппова
« 2026 г.

**КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУП.01 «Русский язык»

образовательной программы

среднего профессионального образования

по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным
обеспечением

г. Усинск
2026

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)

филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала
О.В. Филиппова
« 20 » 2016 г.



(подпись) (И. О. Фамилия)
« » 20 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Русский язык
Индекс:	ОУП. 01
Специальность:	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения:	очная
Курс (ы):	1
Семестр (ы):	1, 2

Усинск
2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 "Разработка и управление программным обеспечением" приказ Минпросвещения России от 24.02.2025 N 138.

Разработчик Филиппова О.В. преподаватель СПО УФ УГТУ.

Рассмотрено на заседании ученого совета УФ УГТУ (протокол от 26.05.2026 № 06).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УФ УГТУ
по учебной работе



О.В. Филиппова